Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дуллуева Раиса Мовсаровна
Должность: Директор Гудермесского филиала УВО "Институт финансов и права"
Дата подписания: 24.05.2025 09:48:40
Уникальный программный ключ:
c6abbd4f3994a456818baa083725e6029c84984ed89d1f81d5e92ba0873f2613

Учреждение высшего образования

«Институт финансов и права»

УТВЕРЖДЕНО
протоколом Ученого совета
от 31 августа 2020 г.№ 1
Ректор Р. Н. Алиев

Положение о структуре образовательных программ

г. Махачкала

1 В Учреждении высшего образования «Институт финансов и права» (далее – Институт) реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, разрабатываемые в соответствии:

- с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО 3+);
- с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, разрабатываемые с учетом профессиональных стандартов (далее – ФГОС ВО 3++).

2 Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания (для программ бакалавриата), календарного плана воспитательной работы (для программ бакалавриата), форм аттестации.

Конкретная структура образовательной программы определяется настоящим положением в зависимости от федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с которым разрабатывается программа.

Образовательная программа является единым документом, включающим в свою структуру определенные настоящим положением компоненты (пункты 3, 4, 5, 6), и утверждается установленным в Институте порядком. Гриф утверждения образовательной программы приводится на ее титульном листе.

Формы (шаблоны) компонентов образовательной программы являются приведены в альбоме шаблонов учебно-методических документов (приложение).

3 В ОПОП ВО, разрабатываемую в соответствии с ФГОС ВО 3+, включается:

- характеристика ОПОП ВО, в которой определяются:
  - формы обучения, по которым реализуется образовательная программа;
  - в пределах сроков и объемов, установленных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, срок получения образования по образовательной программе в каждой реализуемой форме обучения, а также по индивидуальному

учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год;

– реализация образовательной программы в сетевой форме или самостоятельно;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– язык, на котором реализуется образовательная программа;

– область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО;

– объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО;

– вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники, освоившие ОПОП ВО;

– в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована ОПОП ВО, профессиональные задачи, которые готовы решать выпускники, освоившие ОПОП ВО;

– планируемые результаты освоения ОПОП ВО (общекультурные, общепрофессиональные компетенции выпускников, установленные ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, профессиональные компетенции выпускников, установленные ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки по виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована ОПОП ВО);

– структура ОПОП ВО;

– в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, кадровые условия реализации образовательной программы, применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, иные условия реализации образовательной программы;

- календарный учебный график;
- учебный план, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин

(модулей), практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации и формы промежуточной аттестации обучающихся;

- рабочие программы дисциплин (модулей), которые определяют требования к результатам обучения по дисциплине (модулю), место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО, объем, структуру и содержание дисциплины (модуля), учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и включают в себя типовые оценочные материалы по текущему контролю успеваемости обучающихся;
- фонды оценочных средств дисциплин (модулей), которые являются приложением к рабочим программам соответствующих дисциплин (модулей) и включают в себя описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), описание шкал оценивания, типовые оценочные материалы по промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям); методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и методы контроля;
- программы практик, определяющие основные характеристики практики, требования к результатам обучения по практике, место практики, научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО, объем и содержание практики, формы отчетности по практике, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение практики и включающие оценочные материалы по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- программа итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающая программы итоговых (государственных) экзаменов содержащей перечень вопросов, выносимых на итоговый (государственный) экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому (государственному) экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому (государственному) экзамену, и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи итоговых (государственных) экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ;
- методические рекомендации.

5 В ОПОП ВО, разрабатываемую в соответствии с ФГОС ВО 3++, включается:

- характеристика ОПОП ВО, в которой определяются:

– формы обучения, по которым реализуется образовательная программа;

– в пределах сроков и объемов, установленных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, срок получения образования по образовательной программе в каждой реализуемой форме обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год;

– реализация образовательной программы в сетевой форме или самостоятельно;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– язык, на котором реализуется образовательная программа;

– типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник образовательной программы;

– область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников образовательной программы;

– планируемые результаты освоения ОПОП ВО (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников, установленные в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, индикаторы достижения указанных компетенций);

– структура ОПОП ВО;

– в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, кадровые условия реализации образовательной программы, применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, иные условия реализации образовательной программы;

- календарный учебный график;
- учебный план, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации и формы промежуточной аттестации обучающихся;

- рабочие программы дисциплин (модулей), которые определяют требования к результатам обучения по дисциплине (модулю), место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО, объем, структуру и содержание дисциплины (модуля), учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и включают в себя типовые оценочные материалы по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации;
- программы практик, определяющие основные характеристики практики, требования к результатам обучения по практике, место практики в структуре ОПОП ВО, объем и содержание практики формы отчетности по практике, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение практики и включающие оценочные материалы по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- программа итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающая программы итоговых (государственных) экзаменов содержащей перечень вопросов, выносимых на итоговый (государственный) экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому (государственному) экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому (государственному) экзамену, и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи итоговых (государственных) экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ;
- методические рекомендации.

6 В целях повышения эффективности образовательного процесса кафедрами могут разрабатываться дополнительно к ОПОП ВО иные учебные и учебно-методические материалы и компоненты.

Приложение

Альбом шаблонов учебно-методических документов

Шаблон характеристики образовательной программы, разрабатываемой в соответствии с ФГОС ВО 3+

УТВЕРЖДЕНО

протоколом ученого совета

Ректор

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА XXXXXXXX

Направление подготовки: **XX.XX.XX Название направления**

Направленность (профиль): **Название направленности**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная, заочная**

г. Махачкала

1 Общая характеристика направления подготовки

1.Общие положения

1.1. Цели ОПОП
1.2 Определение ОПОП
1.3 Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки:
1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам

2 Характеристика направления подготовки

2.1 Трудоемкость ОПОП
2.2 Сроки освоения ОПОП
2.3 Осуществление образовательной деятельности на государственном языке.

3 Характеристика профессиональной деятельности

3.1 Область профессиональной деятельности
3.2 Объекты профессиональной деятельности
3.3. Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

3.4. Направленность (профиль) основной образовательной программы – XXXX

4. Структура и содержание программы бакалавриата

Структура программы		**Объем программы академического бакалавриата в з.е.**
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**x**
	Базовая часть	**x**
		x
	Вариативная часть	**x**
	Дисциплины по выбору	**x**
Блок 2	**Практики**	**x**
		x
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	**x**
ФТД	**Факультативы**	**x**

	Объем программы бакалавриата	**х**

5. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: расчетно-экономическая деятельность, аналитическая, научно-исследовательская деятельность, учетная деятельность, расчетно-финансовая деятельность:

6. Сведения о требованиях к профессорско-преподавательскому составу, участвующему в реализации основной образовательной программы

	Доля НПР с ученой степенью или званием	Доля НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины	Доля штатных НПР	Доля работников из числа руководителей и работников профильных организаций
Требования ФГОС ВО				

8. Иные сведения

8.1.Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.

8.2. Требования к ЭИОС и ЭБС.

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Шаблон рабочей программы дисциплины (модуля) образовательной программы, разрабатываемой в соответствии с ФГОС ВО 3+

Учреждение высшего образования
«Институт финансов и права»

Рабочая программа дисциплины

XXXXXX

Направление подготовки	XXXXXXXX
Код	XXXXXX
Направленность (профиль)	XXXXXXXXXX
Квалификация выпускника	бакалавр

Махачкала
2020

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к

Дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с деятельностью должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость часы (зачетные единицы):		3/108	3/108	3/108
Контактная работа (всего):				
	Занятия лекционного типа	18	8	4
	Занятия семинарского типа	18	12	8
	Промежуточная аттестация: Зачет / **зачет с оценкой** / экзамен /	4	4	4
Самостоятельная работа (СРС)		68	84	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	Промежуточная аттестация							
	Итого							

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	Промежуточная аттестация							
	Итого							

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	Промежуточная аттестация							
	Итого							

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
		.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы

5. ***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)***

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6. ***Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)***

6.1 Основная учебная литература

6.2 Дополнительная учебная литература:

6.3. Периодические издания

7. ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

8. ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

9. ***Перечень программного обеспечения***

10. ***Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

11. ***Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Xxxxxx

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Код	**Наименование компетенции**	**Форма промежуточного контроля**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	**Показатели оценивания компетенций**
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий.
Удовлетворительно	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий
(продвинутый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности
(повышенный уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

2. **Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

3. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций**

Процедура оценивания выполнения теста

Процедура оценивания устного ответа

Процедура оценивания умений и навыков (проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы.
- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий (задачи, упражнения и т.д. и т.п.).

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.

Шаблон рабочей программы практики образовательной программы, разрабатываемой в соответствии с ФГОС ВО 3+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЗВАНИЕ (ТИП) ПРАКТИКИ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ, ВКЛЮЧАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учреждение высшего образования
«Институт финансов и права»

ПРОГРАММА XXXXXXXXX ПРАКТИКИ

Направление подготовки	Экономика
Код	38.03.01
Направленность (профиль)	Финансы и кредит
Квалификация выпускника	бакалавр

Содержание:

1.Вид практики, способы и формы ее проведения
2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.Место практики в структуре ОПОП
4.Объем практики
5.Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Приложения

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики –.
Тип практики –
Способ проведения практики
Форма проведения практики
Цель практики:
Задачами практики являются:
Место практики –

Место прохождения практики определяется с учетом пожеланий обучающихся и может быть выбрано обучающимися самостоятельно.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа практики составлена в соответствии с:

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения (показатели освоения компетенции)

3. Место практики в структуре ОПОП

4. Объем практики

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы				
Контактная работа с преподавателем				
	Лекции (установочная конференция)			
	Индивидуальные и групповые консультации			
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен			
Самостоятельная работа (СРС)				

5. Содержание практики

№ п/п	Этапы учебной практики	Вид работ	Формы контроля
1.	**Подготови-тельный этап**		-
2.	**Основной**		

	этап		
3.	**Заключитель-ный этап**		

В ходе прохождения учебной практики используются следующие образовательные технологии:

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты должны представить следующие документы:

6.1. Дневник практики и порядок его представления

6.2. Отчет по практике

Основная часть должна содержать:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебной практике проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль – Финансы и кредит).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль

- собеседование;
- проверка заполнения дневников практики;
- беседа с руководителем от профильной организации.

Промежуточный контроль (зачет)

- проверка отчетов по практике;
- защита отчетов по практике в форме выступления на итоговой конференции.

Паспорт фонда оценочных средств

п\п	**Контролируемые разделы**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций также отражены в календарном графике и в матрице этапов формирования компетенций (см. приложение к образовательной программе)

Код и содержание контролируемой компетенции	**Форма промежуточн ого контроля**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые получены магистрантами в процессе освоения дисциплин и прохождения практики.

В качестве шкалы оценивания используется шкала освоения компетенций (пороговый, продвинутый, высокий), для каждого из которых разработаны критерии оценивания.

7.2.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	**Показатели освоения компетенции**	**Критерии оценивания компетенций, в соответствии со шкалами оценивания**		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	Знает			
	Умеет			
	Владеет			

7.2.2. Шкала оценивания и критерии оценки

Шкала оценивания	**Критерии (дескрипторы) оценки**
Отлично (зачтено)	**Полнота и качество выполнения заданий** Программу практики выполнил в полном объёме Выполнил все задания, предусмотренные программой практики на высоком уровне
	Творческий подход к выполнению заданий Интеграция знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин; Нахождение новых идей, способов использования знакомых технологий
	Качество отчетной документации Документация полностью соответствует предъявляемым требованиям
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично»
	Защита отчета Представленный доклад в полной мере отражает сущность практики Правильно и полно ответил на заданные вопросы Показал высокий уровень предпрофессиональной компетентности
Хорошо (зачтено)	**Полнота и качество выполнения заданий**

	Программу практики выполнил в полном объёме Выполнил все задания, предусмотренные программой практики на среднем уровне, допустив негрубые ошибки
	Творческий подход к выполнению заданий Показал недостаточную интеграцию знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин; Затруднялся в поиске способов использования знакомых технологий
	Качество отчетной документации Документация не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично» / «хорошо»
	Защита отчета Представленный доклад в неполной мере отражает сущность практики Правильно ответил на заданные вопросы Показал средний уровень предпрофессиональной компетентности
Удовлетворительно (зачтено)	**Полнота и качество выполнения заданий** Программу практики выполнил в неполном объёме Выполнил частично задания, предусмотренные программой практики
	Творческий подход к выполнению заданий Практически не показал интеграцию знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин
	Качество отчетной документации Документация не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично»/ «хорошо»/ «удовлетворительно»
	Защита отчета Представленный доклад в неполной мере отражает сущность практики Затруднялся при ответах на заданные вопросы Показал низкий уровень предпрофессиональной компетентности
Неудовлетворительно (не зачтено)	не выполнены требования, предъявляемые к умениям и навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”

Критерии оценивания отчета по практике:

1.Умение сформулировать цель и задачи отчета
2.Соответствие представленного материала теме отчета
3.Наличие элементов анализа проблемы

4.Логичность, последовательность раскрытия
5.Наличие выводов
6.Наличие практического применения теоретических положений по проблеме
7.Умение работать с литературой
8.Владение терминологией
9.Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами)

7.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации по практике руководителем практики от организации (вуза) осуществляется анализ и проверка представленной студентом отчетной документации в соответствии с изложенными выше дескрипторами.

После предварительной оценки документации проводится защита отчетов по практике, которая состоит из двух этапов:

1. Представление краткого доклада (5-7 минут)
2. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

По итогам защиты отчетов, с учетом оценки отчета по практике и характеристике студента от руководителя практики от профильной организации руководитель практики от организации (вуза) выставляет комплексную оценку. Если по практике предусмотрен зачет, то применяется следующая таблица соответствия:

Отлично, хорошо, удовлетворительно	зачтено
неудовлетворительно	не зачтено

8. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

8.1. Основная литература:

8.2. Дополнительная литература:

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы:

9. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

10. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Шаблон характеристики образовательной программы, разрабатываемой в соответствии с ФГОС ВО 3++

Приложение к приказу
от __ _____ 202_ г. № _____
УТВЕРЖДЕНО
протоколом Ученого совета
от __ _____ 202_ г. № __

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Квалификация выпускника _____

Махачкала, 202_ г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования
1.2 Цели ОПОП ВО
1.3 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Форма и язык реализации ОПОП ВО

2.2 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.3 Формы обучения по ОПОП ВО

2.4 Срок получения образования по ОПОП ВО

2.5 Общий объем ОПОП ВО. Объем ОПОП ВО, реализуемый за 1 год.

2.6 Перечень форм аттестации, предусмотренных ОПОП ВО

2.7 Квалификация, присваиваемая выпускникам

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности – XXXXXXXXXX
Сфера(ы) профессиональной деятельности – XXXXXXXXXX

3.2 Сопоставление обобщённых трудовых функций, трудовых функций и типов задач профессиональной деятельности

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Тип задач профессиональной деятельности
А		6		А/01.6	
		6		А/02.6	
		6		А/07.6	

3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности и объектов профессиональной деятельности, области(ей) знания

Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности

3.4 Направленность (профиль) основной образовательной программы

4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура программы		**Объем в з.е.**
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	
	Обязательная часть	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Блок 2	**Практика**	

	Обязательная часть	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	
Объем ОПОП ВО		
ФТД	**Факультативы**	

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет XXX % общего объема ОПОП ВО.

5 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические навыки и компетенции, формирование, закрепление и развитие которых осуществляется в процессе практической подготовки обучающихся

№ п/п	Компетенция по профилю ОПОП	Практический навык	Компонент образовательной программы	Вид учебной деятельности	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и типы заданий для формирования навыка и оценочных средств
1.					

6 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО)

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

6.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Для направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника УК 9, 10, 11 и индикаторы их достижения убираются, УК-8 заменяется формулировкой УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, а из индикатора УК-8.2 убирается фраза «и военных конфликтов»

6.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

6.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)		
Рекомендуемые профессиональные компетенции (при наличии)		
Профессиональные компетенции		

7 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)

7.1 Общесистемные требования

7.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

7.3 Требования к кадровым условиям

7.4 Требования к финансовым условиям

7.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

8 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ В ОВЗ

Шаблон рабочей программы дисциплины (модуля) образовательной программы, разрабатываемой в соответствии с ФГОС ВО 3++

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*», включая оценочные материалы

1 Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе осв

оения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные		
Общепрофессиональные		
Профессиональные	-	

1.2 Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции

1.3 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) –

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

-

уметь:

-

владеть:

-

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1 Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	/		

Контактная работа:			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа			
Консультации			
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен			
Самостоятельная работа (СР)			
из них на выполнение курсовой работы (курсовое проектирование)	36		

2.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.								

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.								

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.								

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№	Наименование тем	Содержание лекционного курса

п/п	**(разделов)**	
1.		

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Тип**	**Содержание занятий семинарского типа**
1.	*это просто для образца ориентируйтесь на свои таблицы в п. 2.2*	С	
		ПЗ	
		ЛР	
		Иное	
2.			

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Содержание самостоятельной работы**
1.		

3 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые темы (разделы)**	**Наименование оценочного средства**
1.		

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

3.1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

3.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	**Результаты обучения**	**Показатели оценивания результатов обучения**
ОТЛИЧНО	Знает:	
	Умеет:	
	Владеет:	
ХОРОШО	Знает:	

	Умеет:	
	Владеет:	
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	
	Умеет:	
	Владеет:	
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	
	Умеет:	
	Владеет:	

3.2.2 Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

3.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения

Шаблон рабочей программы практики образовательной программы, разрабатываемой в соответствии с ФГОС ВО 3++

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА *название практики в соответствии с УП в родительном падеже*, **ВКЛЮЧАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1 Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики – учебная / производственная практика.

Тип практики – в соответствии с ФГОС и УП.

Способ проведения практики – стационарный, выездной в соответствии с ФГОС.

Форма проведения практики – непрерывно / путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе осв

оения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные		
Общепрофессиональные		
Профессиональные	-	

2.2 Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции

2.3 Результаты обучения по практике

Цель прохождения практики –

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

-

уметь:

-

владеть:

-

3 Объем практики

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	/		
Контактная работа:			
Консультации			
Практическая подготовка			
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой			
Самостоятельная работа (СР)	-		-

4 Содержание практики

Практика содержит ряд этапов:

1) подготовительный этап;
2) основной этап;
3) заключительный этап.

№ п/п	Этапы практики	Вид работ	Формы текущего контроля успеваемости	Код формируемой компетенции
1	Подготовительный этап	Знакомство с рабочей программой практики. Получение индивидуального задания для прохождения практики, включающего в себя непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. План проведения практики. Организация труда на практике. Формы отчета о практике. Взаимодействие в ходе служебной деятельности. Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда в организации, правилами внутреннего распорядка (инструктаж по технике безопасности). Особенности	Собеседование	

		организации работы со служебными документами. Информационная безопасность. Рабочее место, рабочее время.		
2	Основной этап		Собеседование Проверка заполнения функциональных карт	
3	Заключительный этап	Подготовка отчета. Защита отчета на итоговой конференции	Доклад и защита отчета	

5 Формы отчетности по практике

Требования к формам и оформлению отчетности по практике едины для всех форм обучения.

По итогам практики оформляются отчет о прохождении практики, который составляется индивидуально на основе задания, полученного для прохождения практики.

Текст отчета о прохождении практики должен быть выполнен с применением персонального компьютера шрифтом черного цвета. Оборотная сторона листа должна оставаться чистой. Размер бумаги – А4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – по 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Шрифт Times New Roman, 14 кегль.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете: титульный лист отчета о результатах прохождения практики (приложение 1), индивидуальное задание для обучающегося, выполняемое в период практической подготовки (приложение 2), функциональная карта прохождения практики (приложение 3), аналитическая записка к ней, характеристика о работе обучающегося от ответственного лица профильной организации (приложение 4).

Отчет должен содержать функциональную карту прохождения практики (описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных студентом) и аналитическую записку к ней. В аналитической записке должно быть выражено личное отношение студента к той деятельности, которой ему пришлось заниматься на протяжении всего периода практики.

В своем отчете студент может предложить анализ своей собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы подразделения, в котором проходит практика.

Защита отчета о прохождении практики принимается руководителем практики. Отчет может быть отклонен руководителем в случае его несоответствия требованиям настоящей программы.

6 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по практике проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

- собеседование;
- проверка заполнения функциональной карты прохождения практики.

Типовые вопросы для собеседования

1.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

- проверка отчетов по практике;
- защита отчетов по практике.

Показатели оценивания отчета по практике

1.

Критерии оценивания материалов практики и отчета о практике

№ п/п	Шкала оценивания*	Критерии оценивания
1.	Зачтено (Отлично)	• соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; • структурированность (четкость, логичность); • индивидуальное задание раскрыто полностью; • не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Зачтено (Хорошо)	• соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; • не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность); • отчет оформлен в соответствии с требованиями; • индивидуальное задание раскрыто полностью; • не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Зачтено (Удовлетворительно)	• соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; • не везде прослеживается структурированность; • в оформлении отчета прослеживается

		небрежность; • индивидуальное задание раскрыто не полностью; • нарушены сроки сдачи отчета.
4.	Не зачтено (неудовлетворительно)	• соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; • нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); • в оформлении отчета прослеживается небрежность; • индивидуальное задание не раскрыто; • нарушены сроки сдачи отчета. • получена отрицательная характеристика о работе обучающегося от ответственного лица профильной организации.

* При оценивании материалов практики и отчета учитывается творческий подход: наличие фотографий, творческое раскрытие индивидуального задания, наличие презентации, видео и т. д.

Критерии оценки защиты отчета

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено (Отлично)	• обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; • стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; • дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Зачтено (Хорошо)	• обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; • владеет необходимой для ответа терминологией; • недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; • допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах.
3.	Зачтено (Удовлетворительно)	• обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; • использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; • способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать

		материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах.
4.	Не зачтено (неудовлетворительно)	• обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; • не владеет минимально необходимой терминологией; • допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно.

7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1.1 Электронные учебные издания

1.

7.2 Электронные образовательные ресурсы

7.3 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Шаблон программы итоговой (государственной итоговой) аттестации образовательной программы, разрабатываемой в соответствии с ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++

Учреждение высшего образования
«Институт финансов и права»

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки _____
Код _____
Профиль подготовки _____
Направленность (профиль) _____

Квалификация выпускника _____

Махачкала
2020

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения о итоговой (государственной итоговой) аттестации

1.2. Цели и задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации

1.3. Место ГИА в структуре ОПОП

Объем ГИА

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы			
Контактная работа с преподавателем			
Защита ВКР (экзамен)			
Самостоятельная работа (СРС)			

1.4. Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки выпускника

1.5. Виды итоговой аттестации

2.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

2.1 Примерная

2.2. Руководство и консультирование

2.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

3.1. Предварительная защита ВКР

3.2. Защита ВКР

3.3. Критерии оценивания защиты ВКР

Критерии оценивания защиты ВКР указаны в фонде оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации

3.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по ГИА

4.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Дополнительная литература:
Периодические издания

Интернет-ресурсы:

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки _____

Код _____

Профиль подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Квалификация выпускника _____

4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения программы

Код	Содержание контролируемой компетенции

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенции в процессе написания и защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции	Показатели оценивания

Критерии оценки и шкалы оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	**Обоснование актуальности тематики работы:** Тема полностью отражает актуальную проблему Во введении полно обоснован выбор данной темы
	Качество научно-категориального аппарата Правильно определены объект и предмет исследования Цель ВКР соответствует проблеме исследования Адекватно сформулированы задачи, позволяющие достичь цель исследования
	Логичность структуры ВКР Теоретическое обоснование выполнено системно и логично Язык и стиль изложения содержания соответствует жанру НИР Высокий уровень навыка работы со специальной литературой
	Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР Продемонстрирован высокий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме Представлен полный обзор состояния проблемы Имеются ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования Продемонстрирован высокий уровень критической оценки концепций различных авторов Четко прослеживается личностная позиция автора
	Соответствие содержания работы заявленной теме Полностью соответствует целевой установке и задачам исследования В полной мере отражает реализацию целей исследования Полностью отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности
	Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения Показан высокий уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы Предлагаемое решение полностью соответствует выбранной теоретической концепции

	ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы
	Анализ результатов и выводов Продемонстрирован высокий уровень умения формулирования выводов после каждой главы Заключительные выводы и результаты обоснованы и опираются на содержание работы/исследования В выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями
	Правильность оформления работы Внешний вид полностью соответствует предъявляемым требованиям Рубрикация разделов и подразделов полностью соответствует предъявляемым требованиям Оформление цитат полностью соответствует предъявляемым требованиям Оформление таблиц и иллюстративного материала полностью соответствует предъявляемым требованиям Оформление списка использованных источников полностью соответствует предъявляемым требованиям
	Качество публичного выступления Содержание выступления соответствует заявленным теме, целям и задачам Приведены необходимые примеры и аргументы Свободное изложение материала с опорой на план или тезисы Отчётливое произношения, отбираются необходимых речевых средств Соблюдение рамок регламента Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, дает развернутые ответы
Хорошо	**Обоснование актуальности тематики работы:** Тема полностью отражает недостаточно актуальную проблему Во введении недостаточно полно обоснован выбор данной темы
	Качество научно-категориального аппарата В определении объекта и предмета исследования допущены незначительные ошибки Цель исследования сформулирована недостаточно корректно Задачи недостаточно корректно сформулированы по отношению к цели исследования
	Логичность структуры ВКР Теоретическое обоснование выполнено логично, но не системно Допущены незначительные языковые и стилистические ошибки в изложении материала Уровень навыка работы со специальной литературой на хорошем уровне
	Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР Продемонстрирован достаточный уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме Представленный обзор состояния проблемы имеет недостатки Недостаточно представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования

	Продемонстрирован средний уровень критической оценки концепций различных авторов Не четко прослеживается личностная позиция автора
	Соответствие содержания работы заявленной теме Не в полной мере соответствует целевой установке и задачам исследования Не в полной мере отражает реализацию целей исследования Не в полной мере отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности
	Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения Показан средний уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы Предлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепции Предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности
	Анализ результатов и выводов Продемонстрирован средний уровень умения формулирования выводов после каждой главы Заключительные выводы и результаты обоснованы, но не в полной мере опираются на содержание работы/исследования В выводах теоретические положения недостаточно логично связаны с практическими рекомендациями
	Правильность оформления работы Внешний вид не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям Рубрикация разделов и подразделов не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям Оформление цитат не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям Оформление таблиц и иллюстративного материала не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям Оформление списка использованных источников не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям
	Качество публичного выступления Содержание выступления в целом соответствует заявленным теме, целям и задачам Приведены некоторые примеры и аргументы Изложение материала осуществляется с опорой на текст Отчётливое произношения, отбор необходимых речевых средств Не в полной мере соблюдаются рамки регламента Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, старается дать развернутые ответы
Удовлетворительно	**Обоснование актуальности тематики работы:** Тема частично отражает актуальную проблему Во введении частично обоснован выбор данной темы
	Качество научно-категориального аппарата В определении объекта и предмета исследования допущены ошибки Цель исследования сформулирована некорректно

	Задачи некорректно сформулированы по отношению к цели исследования
	Логичность структуры ВКР Теоретическое обоснование выполнено не системно и недостаточно логично Допущены языковые и стилистические ошибки в изложении материала Уровень навыка работы со специальной литературой на удовлетворительном уровне
	Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР Продемонстрирован низкий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме Представленный обзор состояния проблемы имеет значительные недостатки Практически не представлены ссылки на зарубежных авторов и/ или новейшую литературу по теме исследования Продемонстрирован низкий уровень критической оценки концепций различных авторов Не прослеживается личностная позиция автора
	Соответствие содержания работы заявленной теме Частично соответствует целевой установке и задачам исследования Частично отражает реализацию целей исследования Частично отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности
	Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения Показан удовлетворительный уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы Предлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепции Имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности
	Анализ результатов и выводов Продемонстрирован удовлетворительный уровень умения формулирования выводов после каждой главы Заключительные выводы и результаты обоснованы, частично опираются на содержание работы/исследования В выводах теоретические положения частично связаны с практическими рекомендациями
	Правильность оформления работы Внешний вид частично соответствует предъявляемым требованиям Рубрикация разделов и подразделов частично соответствует предъявляемым требованиям Оформление цитат частично соответствует предъявляемым требованиям Оформление таблиц и иллюстративного материала частично соответствует предъявляемым требованиям Оформление списка использованных источников частично соответствует предъявляемым требованиям

	Качество публичного выступления Содержание выступления в целом соответствует заявленным теме, целям и задачам Не приведены примеры и аргументы Материал полностью читается Не соблюдаются рамки регламента Оратор в целом правильно реагирует на вопросы слушателей, но не дает развернутые ответы
Неудовлетворительно	**Обоснование актуальности тематики работы:** Тема не отражает актуальную проблему Во введении практически не обоснован выбор данной темы
	Качество научно-категориального аппарата В определении объекта и предмета исследования допущены грубые ошибки Цель исследования сформулирована некорректно Задачи сформулированы с грубыми ошибками по отношению к цели исследования
	Логичность структуры ВКР Теоретическое обоснование выполнено на крайне низком уровне Допущены грубые языковые и стилистические ошибки в изложении материала Уровень навыка работы со специальной литературой на низком уровне
	Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР Продемонстрирован низкий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме Представленный обзор состояния проблемы имеет грубые ошибки Не представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования Отсутствует критическая оценка концепций авторов Не прослеживается личностная позиция автора
	Соответствие содержания работы заявленной теме Частично соответствует целевой установке и задачам исследования Частично отражает реализацию целей исследования Частично отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности
	Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения Показан крайне низкий уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы Предлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепции Практически не представлены рекомендации по использованию материалов исследования в профессиональной деятельности
	Анализ результатов и выводов Продемонстрирован низкий уровень умения формулирования выводов после каждой главы Заключительные выводы и результаты частично обоснованы, но не опираются на содержание работы/исследования

	В выводах теоретические положения практически не связаны с рекомендациями
	Правильность оформления работы Внешний вид частично соответствует предъявляемым требованиям Рубрикация разделов и подразделов частично соответствует предъявляемым требованиям Оформление цитат частично соответствует предъявляемым требованиям Оформление таблиц и иллюстративного материала частично соответствует предъявляемым требованиям Оформление списка использованных источников частично соответствует предъявляемым требованиям
	Качество публичного выступления Не соответствует предъявляемым требованиям

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Рекомендуемые типовые темы для выпускных квалификационных работ:

Типовые вопросы на защите ВКР:

1. Какова практическая значимость Вашего исследования в современных условиях?
2. Какие методы исследования были применены в процессе работы над ВКР?
3. Как Вы можете охарактеризовать динамику социально-экономических показателей деятельности предприятия (учреждения, органа власти) за рассматриваемый период?
4. Какие методы анализа были применены в процессе исследования?
5. Назовите основные проблемы, выделенные в работе?
6. Охарактеризуйте пути решения выделенных проблем?
7. Какие политические, экономические, технологические и социальные факторы воздействуют на решения в сфере управления персоналом?
8. Привлечение каких ресурсов потребуется для реализации рекомендаций, предложенных в работе?
9. Как изменятся показателя деятельности предприятия, организации, учреждения в результате реализации рекомендаций, предложенных в работе?
10. Какие методы управленческой диагностики были применены в процессе исследования?
11. Какие количественные методы были применены в исследовании?

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Итоговая оценка	Уровень освоения образовательной программы
«5» (отлично)	Высокий
«4» (хорошо)	Продвинутый
«3» (удовлетворительно)	Базовый
«2» (неудовлетворительно)	Программа не освоена